Н/Ф.4-20

Университеттің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді/Утверждено на заседании Ученого совета университета

2023 ж. 27.06. № 12 хаттамасы /протокол

Ғылыми кеңестің төрағасы/Председатель Ученого совета _____ Ж. Жилбаев

Келісілді/Согласованно

Жұмыс беруші/Работодатель

Директор ЕКШМ Школа №24 для одаренных детей г. Павлодара

_____ Мусакова Ж.

20___ ж.

Келісілді/Согласованно

Жұмыс беруші/Работодатель

Директор КММ ЖОББМ № 24 г. Павлодара

_____ Солтанбекова А.Е.

20___ ж.

7М01730 «Шет тілі: екі шет тілі» БББ-ның элективті пәндер каталогы /Каталог элективных дисциплин ОП 7М01730 "Иностранный язык: два иностранных языка"

оқудағы оқыту түрі, түскен жылы **2023** ж./очная

Білім беру траекториясы/Образовательная траектория - Білім беру траекториялары/Образовательные траектории - "Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/"Межкультурная коммуникация"

№	Пәннің коды/Код дисциплины	Оқу пәндрінің атауы/Наименование учебных дисциплин	Кредиттер саны/Количество кредитов	Білім беру траекториясы/Образовательная траектория	Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание	Пререквизиттер/Пререквизиты	Постреквизиттер/Постреквизиты	Оқыту нәтижелері (білімі, ептіліктері, дағдылары, құзіреттері) /Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции)
1	МККТР / ТРМК	1.Мәдениаралық қарым-қатынас теориясы мен практикасы/Теория и практика межкультурной коммуникации	5	"Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	1.**Мақсаты** - магистранттардың мәдениаралық қарым--қатынас теориясы мен практикасы концептуалды пайым қалыптастыру. **Мазмұны:** Қарым-қатынас түсінігі. Қарым-қатынас: қатынас формалары, функциялары мен көзқарастары. Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. Вербалды қатынастың негізгі бірліктері: мәтіндер, коммуникативті актілер. Дискурс түсінігі. Вербалды емес компоненттерді берудің құрылымы, функциялары және әдістері. Зерттеу нысаны, пәні және әдістері. Психологиялық және мәдениетаралық қарым-қатынастың әлеуметтік негіздері. М.Беннеттің шетелдік мәдениетін меңгеру моделі. Мәдениет түсінігі. **Цель** - сформировать у магистрантов концептуальное представление по теории и практике междкультурной коммуникации. **Содержание:** Понятие коммуникации. Коммуникация: модели коммуникации, функции и виды. Вербальная и невербальная коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Понятие о дискурсе. Структура, функции и способы передачи невербальных компонентов. Объект, предмет и методы исследования. Психологические и социологические основы межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.	Межкультурная коммуникация/ Страноведение/Лингвострановедение	История отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка /Методология межкультурного обучения/	1. Пәнді **меңгеру мақсаты**: магистранттар арасында жүйеленген білімді қалыптастыру және мәдениетаралық білім беру әдіснамасымен таныстыру және мәдениетаралық құзыреттерді дамыту. **Міндеттері:** - мәдениетаралық білім берудің қазіргі заманғы теориясының негізгі ұстанымдары туралы білім беру; - мәдениетаралық білім беру саласындағы әмбебап және мәдени ерекшеліктердің негізгі идеясын қалыптастыру; - түрлі мәдениет өкілдерінің мәдениетаралық білімін дамытуға кедергі келтіретін халықаралық деңгейдегі білім берудің өзара іс-қимылына көмектесетін факторларды көрсету; - мәдениетаралық білім беруді оңтайландыру жолдарын белгілеу; мәдениетаралық білім беру саласындағы этномәдениетті, этномәдени және мәдени құндылықтарды жеңуге ықпал ету; мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында лайықты түрде әрекет ету қабілетін дамыту; - әлемнің көп өлшемді қабылдау қабілетін қалыптастыру. **Цели освоения дисциплины**: сформировать у магистрантов систематизированные знания и ознакомить с методологией межкультурного образования и развивать межкультурные компетенции. **Задачи**: - передать знания о ключевых положениях современной теории межкультурного образования; - сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфичным в области межкультурного образования; - показать факторы, помогающие взаимодействии различных типов образования на международном и межнациональном уровне, препятствующие ей и затрудняющие
	KTN/OTK	2.Коммуникация теориясының негіздері /Основы теории коммуникации			2. Мазмұны: Ғылыми және академиялық тәртіп ретінде байланыс теориясы. Байланыс теориясының дамуы мен негізгі кезеңдері. Байланыс тақырыбы. Байланыс түрлері. Байланыс деңгейлері: тұлғааралық, топтық, масоливая. Кәсіптік бағдарланған қарым-қатынас түрлері. Байланыс функциялары мен құралдары. Байланыс семиотикасы. Цель курса - всестороннеее раскрытие содержания основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике, формирование у магистрантов представления об основных исследовательских пождходах в изучении проблем, связанных с феноменом социальной кломмуникации. Содержание: Теория окммуникации как научная и учебная дисциплина. Истоки и основные этапы развития			2. **Курстың мақсаты**: коммуникациялық теорияның пайда болуы мен дамуының тарихи жағдайын жүйелі түрде таныстыру, оны кең ғылыми контекстте, соның ішінде әдіснамалық, философиялық, социопсихологиялық, семиотикалық, лингвистикалық аспектілері; Қазіргі заманғы байланыс теориясында қолданбалы зерттеулердің негізгі бағыттарын меңгеру, ауызша және ауызша емес қарым-қатынастың прагматикалық аспектілері; қазіргі заманғы коммуникацияның негізгі ғылыми аппаратының магистранттарын меңгеру, коммуникацияны зерттеу әдістері; магистранттарды кәсіби қарым-қатынас салаларында коммуникативтік құзыреттіліктің жоғары деңгейін анықтайтын тиімді өзара әрекеттестік дағдылары мен дағдыларын дамыту. **Магистрант**

					теории коммуникации. Субъекты коммуникации. Виды коммуникации. Уровни коммуникации: межличностная, групповая, массовая. Виды профессионально-ориентированной коммуникации. Функции и средства коммуникации. Семиотика коммуникации.			**болуы керек**: кәсіптік қызметтің проблемаларын шешу үшін мақсатты тілде ауызша және жазбаша түрдегі кәсіби қарым-қатынастың негіздері, негізгі лингвистикалық санаттар және білім беру, ғылыми және кәсіби міндеттерді шешу үшін түсініктер; байланыс теориясы мен қазіргі заманғы мәселелері; Кәсіби қарым-қатынас жасау, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін біріктіру, ғылыми зерттеулерді өз бетімен жүзеге асыру, негізгі ғылыми лингвистикалық санаттарды игеру және ғылыми зерттеулер мен кәсіби тапсырмаларды шешу үшін ұғымдарды көрсету; меншікті: кәсіби қарым-қатынас жасауға дайындық, зерттелген тәртіпте санаттар мен тұжырымдамаларды игерудің талдауы мен көрсетілу қабілеті. **Задачи курса**: систематизированное изложение исторических основ возникновения и развития теории коммуникации, ее современного состояния в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспеты; Освоение основных направлений прикладных исследований в современной теории коммуникации, прагматических аспектов вербальной и невербальной коммуникации; освоение магистрантами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации; выработка у магистрантов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально-ориентированной коммуникации. **Магистрант должен знать**: основы профессиональной коммуникациив устной и письменной формах на изучаемом языке для решения задач профессиональной деятельности, основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; историю и современные проблемы теории коммуникации; **уметь:** осуществлять профессиональную коммуникацию,
1. ESHT/ VIYa 7207 /	1. Екінші шетел тілі(неміс)/Второй иностранный язык (немецкий) В2	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	Пәннің оқытудағы мақсаты магистрантардың білімін шет тілін меңгерудің европалық деңгей шарттарына сәйкес В2 деңгейіне жеткізу. Арнайы пән ретінде шет тілін меңгерудің магистрантардың мәдениаралық және жалпы кәсіби құзіреттіліктерін жүзеге асыру жалғасады. Лексикалық бірлікті қамтитын белсенді сөздік тереңдетіледі және кеңейтіледі. Курстың мазмұны: Бұл пән қарым-қатынастың әлеуметтік және ғылыми салаларының тақырыптарын зерделеуді қамтиды. Цель курса: довести знания магистрантов до уровня В2 в соответствии с условиями европейского уровня владения иностранным языком. Обучение иностранному языку как специальному предмету продолжается реализация межкультурной и	Екінші шет тілін меңгерудің В1 деңгейін жету, «Шет тілі (екінші) (В1)» нормативті курсын меңгеру/ Достижение уровня В1 владения вторым иностранным языком, освоение нормативного курса «Иностранный язык (второй) (В1)	Пәнді оқу барысында алған құзіреттіліктер мен білімдер келесі пәндерді меңгеруге қол жеткізуге негіз болады: педагогикалық практика, магистрлік диссертациясын жазу/ Компетенции и знания, полученные в ходе изучения предмета, являются основой для освоения следующих предметов: педагогическая практика, написание магистерской диссертации.	Должен знать и уметь: - лексический материал научной сферы общения (по теме научного исследования); - грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления коммуникации на немецком языке; - виды писем, правила составления научных текстов; Уметь: - читать и понимать информацию (доклады, рефераты, научные статьи); - вести диалог в рамках научной сферы общения; - анализировать научные тектсы. қарым-қатынас саласының лексикалық материалы (ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша);Білу керек: - неміс тілінде коммуникацияны жүзеге асыру үшін қажетті грамматикалық конструкциялар мен ұсыныстар үлгілері; - хат түрлері, ғылыми мәтіндерді жасау ережесі; - ақпаратты (баяндамаларды, рефераттарды, ғылыми мақалаларды) оқу
2. EShTTK /PKVIYa 7207	2. Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы/ Практический курс второго иностранного			2. Курстың мақсаты: ауызша қоғамдық сөз сөйлеу және академиялық жазу дағдыларын жетілдіру. Мазмұны: Ғылыми сөйлеу ерекшеліктері (мәтін категориясы, ғылыми мәтіннің функционалдық-семантикалық түрлері, ғылыми мәтінде логикалық қатынастарды білдіру құралдары); Ғылыми әңгіме және әңгіме (Академиялық ақыл-кеңес, риторикалық канон, Топека, ғылыми мәтіндегі дәлелдер, дәлелдер және олардың түрлері, мәтінге дәлелдерді енгізудің сөйлеу құралдары); Ғылыми сөйлеу жанрлары (мәтінді өңдеу түрлері, ғылыми мақалалар, тезистер, қысқаша шолу, шолу, шолу). Ауызша ғылыми сөйлеу жанрлары (ауызша ғылыми баяндама, баяндама, семинарда презентация, ғылыми байланыс, ғылыми талқылау, әңгіме, жазбаша мәтінді ауызша түрлендіру). Ғылыми сөйлеу жанрлары (мәтінді өңдеу түрлері, ғылыми мақалалар, тезистер, қысқаша шолу, шолу, шолу). Ауызша ғылыми сөйлеу жанрлары (ауызша ғылыми баяндама, баяндама, семинарда презентация, ғылыми байланыс, ғылыми талқылау, әңгіме, жазбаша мәтінді ауызша түрлендіру). Цель курса: совершенствование навыка устной публичной научной речи и академическогог письма. Содержание: Особенности научной речи (Текстовые категории,Функционально-смысловые типы речи в научном тексте, средства выражения логических отношений в научном тексте); Научная речь и красноречие (Академическое красноречие,Риторический канон, Топика, Аргументация в научном тексте, Аргументы и их типы, Речевые средства введения аргументов в текст); Жанры научной речи (виды переработки текста, научная статья, тезисы, Резюме, Отзыв Рецензия). Жанры устной научной речи (устная научная			2. Пәннің міндеттері: тілдің әртүрлі формалары мен функционалдық стилдерін меңгеру, кәсіби мәтіндерді өңдеу және өңдеу дағдылары. Магистрант білуі керек: «Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы» түсінігі, оның белгілері, функциялары мен құрылымы, тілдік стилі, сөйлеу жанры, ғылыми тілі стилі, ауызша сөйлеу сөзі, оның шығу тегі; сөйлеу мәдениетінің әлеуметтік және этикалық аспектілері; Оқуға болатын неміс тілде академиялық қарым-қатынас жағдайын және тілдің нормаларын ескере отырып, ауызша және жазбаша мәтінді құру; тілдік бірліктердің стилистикалық және мәнерлі мүмкіндіктеріне байланысты сөздерді пайдалануға дағдыландыру; байланыс мақсаттарымен тілдің негізгі құралдарын икемді пайдалану; өздерінің тілдік және коммуникативті құзыреттіліктерін жетілдіру мақсатында өз сөздерін түзету; меншікті: әдеби тіл нормалары және оларды өз сөзінде қолдану; байланыс жағдайына сәйкес байланыс этикеті нормалары; ақпаратты табу және пайдалану дағдылары; сөйлеу, пікірталас, талқылау дағдылары. Задачи дисциплины: овладение различными формами и функциональными стилями языка, умениями редактирования и создания профессиональных текстов. Магистрант должен знать: понятие "Практический курс второго иностранного", признаки его, функции и структуру, стиль языка, речевой жанр, научный стиль языка, устная публичная речь, ее истоки; социальные и этические аспекты культуры речи; уметь: строить устный и письменный текст на изучаемом нем. языке с учетом ситуации академического общения и норм языка; обладать умениями

	PM/PM	1. Педагогикалық менеджмент/Педагогический менеждмент			Білім берудегі менеджменттің теориялық-әдістемелік негіздері. Педагогикалық басқару педагогикалық жүйелерді басқару теориясы мен технологиясы ретінде. Мектепішілік менеджментінің жетекші заңнамалығы. Басқару принциптері. Мектепте инновацияларды басқару. Инновациялық басқарудың тиімді технологиялары (модерация, тренинг, жобалау және т.б.). Инновациялық процесті басқарудағы студенттер мен оқытушылардың жеке өзін-өзі анықтауы. Инновациялық нәтижелерді болжау және бақылау. **Целью** курса является развитие возможностей обучающихся обучению особенностей управления в образовании. Обучение основам педагогического менеджмента. **Содержание**: Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами. Ведущие закономерности внутришкольного менеджмента. Принципы управления. Управление инновациями в школе. Эффективные технологии управления инновациями (модерация, тренинг, проектирование и др.) Личностное самоопределение учащихся и педагогов при управлении инновационным процессом. Прогнозирование и контроль результатов инновационной деятельности.	Возрастная психология/Общая педагогика Жас психологиясы/Жалпы педагогика	Білім беру саласындағы көсбасшысы/Лидерство в образовании	Магистранттар мынаны **білулері керек**: Қазақстанның білім беру жүйесіндегі басқару негіздері, білім беру мекемелерінің түрлері мен формалары, ҚР БҒМ мемлекеттік құжаттары және актілері, мұғалімдердің қазіргі заманғы рейтингтік жүйесі, білім берудегі көшбасшылық;статистикалық деректерді талдау кезінде терминологиялық және концептуалды аппараттарды еркін пайдалану; құжаттарды басқару; Магистранттар мынаны **меңгеруі тиіс**: Маңызды: білім беру саласында статистикалық материалды талдау, мектепке дейінгі, мектеп жүйесінде, жоғары оқу орнына дейінгі білім беру жүйесінде басқару дағдыларын меңгеру; басқару әдіснамасы. **Знать**: основы управления в системе образовательнии Казахстана, виды и формы образовательных учреждений, государственные документы и акты МОН РК, современнаую рейтинговую систему учителей, лидерство в образовании; **Уметь**: свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе статистических данныхв области образования; ведение документооборота; уметь демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, принципы управления в образовательных учреждениях, лидерство в образовании. **Владеть**: навыками анализа статистического материала в области образования, навыками менеджмента управления в дошкольной, школьной системе, в системе довузовского образования; методикой управления
3	BBPM/MOP	2. Білім беру процесінің менеджменті/Менеджмент образовательного процесса	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании"	2. Мақсаты: отандық және шетелдік тәжірибені теориялық тұрғыда жалпылау, басқарушылық шешімдерді қабылдау, білім беру мекемелерін басқару процесін жүзеге асыру негізінде басқару қызметінің қажетті базалық білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Қазақстанның білім беру жүйесіндегі басқару негіздері. ҚР Білім беру мекемелерінің түрлері мен формалары. Білім беру процесін жобалау саласындағы негізгі бағыттар. Білім берудегі менеджмент принциптері. Білім беру мекемелерін басқару функциялары. Білім берудегі менеджмент әдістері. Жобаларды басқару. Білім беру мекемесі қызметінің тиімділік көрсеткіштері. Білім беру менеджментінде жоспарлаудың негізгі түрлері. Білім беру мекемесі педагогикалық жүйе және ғылыми басқару объектісі ретінде. Білім беру мекемесі басшысының басқару мәдениеті. Цель: формирование необходимых базовых знаний, умений и навыков управленческой деятельности на основе теоретического обобщения отечественного и зарубежного опыта, принятия управленческих решений, осуществления процесса управления образовательными учреждениями. Содержание: Основы управления в системе образовании Казахстана, виды и формы образовательных учреждений в РК. Основные направления в области проектирования образовательного процесса. Принципы менеджмента в образовании. Функции управления образовательными учреждениями. Методы менеджмента в образовании. Управление проектами. Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения. Основные виды планирования в образовательном менеджменте. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.	Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании	Білім беру саласындағы көсбасшылық/Лидерство в образовании	Магистранттар мынаны білулері керек: Қазақстанның білім беру жүйесіндегі басқару негіздерін, ҚР Білім беру мекемелерінің түрлері мен нысандарын, білім беру үдерісін жобалау саласындағы негізгі бағыттарды, білім берудегі менеджмент принциптері мен әдістерін, білім беру мекемелерін басқару функцияларын, білім беру менеджментінде жоспарлаудың негізгі түрлерін, білім беру мекемесі басшысының басқару мәдениетін. Магистранттар мынаны істей білуі тиіс: жалпы сұрақтарда бағдарлану, ҚР Білім беру жүйесіндегі басқару саласындағы білімді көрсете білу, ғылым және практика саласы ретінде білім беру менеджменті бойынша білімді өзектендіру және жүйелендіру; білім беру менеджменті саласындағы зерттеулердің ерекшелігін ескере отырып, қазіргі заманғы әдіснамалық құралдарды пайдалана білу, білім беру мекемесі басшысының басқарушылық мәдениетін. Меңгеруі керек: басқарудың технологиялық тәсілдерін, педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын, педагогикалық және оқушы ұжымдарын басқару этикасын. Знать: Основы управления в системе образовании Казахстана, виды и формы образовательных учреждений в РК, основные направления в области проектирования образовательного процесса, принципы и методы менеджмента в образовании, функции управления образовательными учреждениями, основные виды планирования в образовательном менеджменте, управленческую культуру руководителя образовательного учреждения. Уметь: ориентироваться в общих вопросах, уметь демонстрировать знания в области управления в системе образовании РК, уметь актуализировать и систематизировать знания по образовательному менеджменту как отрасли науки и практики; уметь использовать современные методологические инструменты с учетом специфики исследований в области образовательного менеджмента; Владеть: технологическими приемами управления, навыками педагогического общения и этикой управления педагогическими и ученическими коллективами.
	Кәсіптік пәндер/Профилирующие дисциплины-27							
1	GDTP/TPND AOKTGDST/ SAHDARKYa	1.Ғылыми дискурстың теориясы мен практикасы/Теория и практика научного дискурса	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Курс мақсаты: Мазмұны:** Ғылыми мәтін; мәтіннің басқа түрлерімен салыстырғанда негізгі сипаттамалары. Ғылыми мәтіннің құрылымы ғылыми тұжырымдамалық ғылыми зерттеулерге, білімге, дәстүрге байланысты. Ғылыми мәтін тілі, глоссарий, ғылыми іздеу материалдарын редакциялау және ұсынудың жалпы қағидалары. Қатынас проблемаларын зерттеуге теориялық көзқарас. Қатынастың коммуникативтік жағы. **Цель:** ознакомление слушателей основами научного дискурса, изучение теоретических направлений и применение их на практике. **Содержание:** Научный текст; основные характеристики сравнительно с другими видами текста. Структура научного текста в связи с концептуальностью научного поиска, знания, традиции. Язык научного текста, глоссарий, общие принципы редактирования и представления материала научного поиска. Теоретические подходы к исследованию проблемы общения. Коммуникативная сторона общения.	Ғылыми зерттеулердің негіздері, типологиялық зерттеулердің негіздері, академиялық мақ-саттар үшін ағылшын тілі, шет тілін оқы-тудағы ғылы-ми тәсілдер/ Основы исследовательской работы, основы типо-логических исследований, английский язык для академических целей, Научные под-ходы в обуче-нии иностран-ному языку	Қазіргі заманғы білім беру дискурсы, лингвистикалық теория негіздері, лингвистика негіздері/Современный образовательный дискурс, Основы лингвистической теории, Основы языкознания	Істей білу керек: ғылыми стилдің негізін меңгеру, глоссарий құрастыру, ғылыми мәтінді редакциялаудың жалпы принциптерін жасау, ғылыми ізденістің материалдарын ұсыну, қорытындылау, қорытындылау, талдау және қорытынды жасау. Білу керек: ғылыми мәтіннің құрылымы, ғылыми дискурстың теориялық негіздері, түрлі жазу стилі. Құзыреттілігі: жалпы мәдени, жалпы кәсіби, арнайы. Должны уметь: владеть основами научного стиля, составлять глоссарий, общие принципы редактирования научного текста, представлять материалы научного поиска, классифицировать, обощать, анализировать, делать выводы. Должны знать: структуру научного текста, теоретические основы научного дискурса, различных стилях написания. Компетенции: исследовательские, общепрофессиональные, общекультурные, специальные
	AOKTGDST/ SAHDARKYa	2. Ағылшын,орыс, қазақ тілдерінің ғылыми дискурс-тарына салғастыр-малы талдау/ Сопос-тавительный анализ научных дискурсов английского, русско-го, казахского языка			Курс мақсаты: Ағылшын, орыс және қазақ тілдерінің ғылыми дискурстарының негіздерімен таныстыру, теорилық бағыттарын оқып білу және оларды тәжірибе жүзінде қолдану. Мазмұны: ғылыми мәтіндердің салыстырмалы талдалымы;ғылыми дискурстың ең қажетті сипаттамалары. Тұжырымдылық ғылыми ізденіспен, біліммен, дәстүрмен ғылыми мәтіннің құрылымы. Ғылыми ізденіс мәліметінің ғылыми мәтін тілін, глоссарийді, жалпы принциптерін редакциялау және ұсыну. Салыстырмалы тілдердегі қатынас мәселелерін зерттеудегі теориялық тәсілдер. Цель: ознакомление с основамгін научного дискурса в английском, русском и казахском языках, изучение теоретических направлений и применение их на практике. Содержание: Сравнительный анализ научных текстов; основные характеристики научного дискурса. Структура научного текста в связи с концептуальностью научного поиска, знания, традиции. Язык научного текста, глоссарий, общие принципы редактирования и представления материала научного поиска. Теоретические подходы к исследованию проблемы общения в сравниваемых языках.			

2	ShKKMBP/ PKIO	1.Шеттілдік қарым-қатынас мәдениеті бойынша практикум/Практикум по культуре иноязычного общения	5	"Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Курстың мақсаты**: магистранттарды мәдениаралық деңгейде шет тілде қарым-қатынас жасау қабылеттіктерін қалыптастыру. Продуктивті және рецептивті тілдік мәліметтерді дамытып, жетілдіру, сонымен қатар С1 деңгейінде шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілігінде қарастырылған тілді және коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру. **Мазмұны** Ең көп таралған және негізгі коммуникативтік жағдайларда салыстырмалы түрде қарапайым лексика-грамматикалық ресурстар, ресми және бейресми қарым-қатынас пайдалана отырып диалогтық және монологтық сөйлеу. **Цель**: овладение магистрантами формами иноязычного общения на межкультурном уровне, углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала, необходимого для эффективного общения на иностранном языке в устной и письменной формах и формирование языковых и коммуникативных компетенций, предусмотренных уровнем С1 в системе общеевропейских компетенций владения иностранным языком. **Содержание**: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	Шетел тілдері/ Иностранные языки, Базовый английский язык	Ауызша және жазбаша оқыту тәжірибесі, Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту/ Практика устной и письменной речи; Иностранный язык для специальных целей (С1), Английский язык для академических целей	Істей білу керек: негізгі тәжірибелік грамматикалық ережелер; негізгі грамматикалық құрылыстың қолдану ережелері; сөйлеу жағдайына байланысты грамматикалық құрылымдарды қолдану ережелері; дайындалмаған сөйлемді қолдану дұрыс грамматикалы қолдану; әр түрлі коммуникативті жағдайларда грамматикалық құбылыстарды пайдалану. Білу керек: тәжірибелік грамматиканы саралау және сипаттаудың негізгі әдістерін, грамматикалық құбылыстарды суреттеуде функционалды ыңғайын пайдалану; оқитын тілдің грамматикалық үлгісін пайдалану; тақырыптар бойынша оқылған грамматикалық материалдарды жүйеге келтіру және сөйлеуде пайдалану; жаңа лексикалық сөдермен грамматикалық жүйелерді толықтыру; ауызша және жазбаша сөйлеуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс пайдалану. Құзыреттілігі: жалпы кәсіби, жалпы мәдени, кәсіби. Должен уметь: законы и закономерности практической грамматики, понятийный аппарат и основные грамматические категории. Должен знать: основные методы грамматического анализа и описания, использования функционального подхода в описании грамматических явлений; грамматическую норму изучаемого языка; приводить в систему и активизировть в речи ранее изученный грамматический материал по темам; использовать изученные грамматические структуры в речи, наполняя их новым лексическим материалом; грамотно использовать грамматические структуры в устной и письменной речи. Компетенции: общепрофессиональные, общекультурные, специальные.
	TMKK/ YaMK	2. Тіл және мәдениаралық қарым-қатынас/Язык и межкультурная коммуникация			Курстың мақсаты: Мәдениаралық қарым-қатынас қағидаларын, ережелерін, стилін тәжірибе жүзінде меңгеру және қарым-қатынастық практикасында болашақ мамандардың қарым-қатынастық құзіреттілік негізін қалыптастыру. Мазмұны: Қарым-қатынастықты түсіну. Қарым-қатынас: қарым-қатынас моделі, функциялары мен түрлері. Вербалды және вербалды емес қатынас. Вербалдық қарым-қатынастың негізгі бірліктері: мәтіндері, қарым-қатынастық актілер. Тіл және мәдениаралық қарым-қатынас. Мәдениетаралық қарым-қатынастың психологиялық және социологиялық негіздері. М.Беннеттің жат адамдар мәдениетін игіру мәдениеті. Сэпира-Уорф гипотезі. Цель Практическое овладение нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации и заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов по практике межкультурной коммуникации. Содержание: Понятие коммуникации. Коммуникация: модели коммуникации, функции и виды. Вербальная и невербальная коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Язык и межкультурная коммуникация. Психологические и социологические основы межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Гипотеза Сэпира-Уорфа			

3	SHTOAOShT / IOZMP	1.Шет тілдерін оқыту әдістемесінің отандық және шетелдік тарихы/История отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Курстың мақсаты**: Мазмұны: Сыртқы және отандық әдістер тарихында ШТ оқытудың тікелей әдісінің негізгі сипаттамасы: грамматикалық-трансляциялық және мәтіндік-аудару әдістерінің негізгі идеялары. ШТ оқытудың коммуникативті тәсілі: ШТ оқытудың коммуникативтік-танымдық тәсілінің негізгі принциптері. ШТ шетелдік және отандық әдістерде оқытудың қарқынды әдістері; қарқынды оқыту әдістері. **Цель**: знание и представление об истории отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков. **Содержание**: Основная характеристика прямого метода обучения ИЯ в истории зарубежной и отечественной методики: основные идеи представителей грамматико-переводного и текстуально-переводного методов. Прямой метод на Западе: причины, вызвавшие разработку прямого метода; методические идеи «движения Реформ»; текстуально-имитативное и структурно-имитативное направления в прямом методе (В.Фиетор, М.Уэст, Г.Е.Пальмер, Л.Блумфилд и др.). Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы: основные методические принципы, выдвинутые Ч.Фризом и Р.Ладо. Влияние лингвистических идей Л.Блумфилда на развитие аудио-лингвального метода; основные методические принципы аудио-визуального метода (Р.Губерин, П.Риван, Ж.Гугенгейм). Сознательно-сопоставительные и сознательно-практические методы в России: методические идеи Л.В Щербы и И.В.Рахманова; дальнейшее развитие идей научной школы Л.В Щербы. Коммуникативный подход к обучению ИЯ: основные принципы коммуникативного–когнитивного подхода в обучении ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ в зарубежной и отечественной методике; активизация резервных возможностей личности и коллектива как основа интенсивных методов	Методика преподавания иноязычного образования, Научные подходы в обучении иностранному языку, Методика и технологии подготовки обучающихся к стандартизированным тестам	Новые подходы в преподавании и обучении, Технологии оценивания в образовании, Современный образовательный дискурс	**Білу керек:** Мәтіннің мазмұнын нақты және дұрыс ұғыну. Берілген ақпаратты, оқиғаларды бағалау. Істей алу **керек**: әдісті дұрыс таңдай білу, сыни әдістерді талдауға, қорытынды жасау, синтездеу, бағалау әдістері, оқыту әдістері. **Құзіреттілігі:** азаматтық, әлеуметтік, қатынастық. **Должны знать:** историю методов преподавания и обучения иностранному языку как зарубежной, так и отечественных школ. **Должны уметь:** находить баланс в применении того или иного метода, критически анализировать представленные методы, делать выводы, синтезировать, оценивать методики, приемы преподавания. **Компетенции:** исследовательская, профессиональная, гражданская, социальная, коммуникативная
	KLN/OPL	2. Кәсіби лингводидактика негіздері/ Основы профессиональной лингводидактики			Кәсіби лингводидактиканың генезисі және мәртебесі. Кәсіби лингводидактиканың қалыптасуының теориялық мәселелері. Кәсіби лингводидактика пәні. Кәсіби лингводидактиканың пәнаралық құрамы. Кәсіби лингводидактиканың пәні мен тақырыбы. Кәсіби лингводидактика үлгісі. Кәсіби лингводидактиканың ұғымдары. Кәсіби лингводидактиканың іргелі принциптері. Кәсіби лингводидактиканың қосалқы принциптері. Оқытушының кәсіби құзыреттілігіне қойылатын есеп талаптары. Генезис и статус профессиональной лингводидактики. Теоретические проблемы становления профессиональной лингводидактики Предмет профессиональной лингводидактики. Междисциплинарность профессиональной лингводидактики. Объект и предмет профессиональной лингводидактики. Закономерности профессиональной лингводидактики. Понятие принципов профессиональной лингводидактики. Основополагающие принципы профессиональной лингводидактики. Вспомогательные принципы профессиональной лингводидактики. Учет требований к профессиональной компетентности преподавателя	Шет тілдерін оқыту әдістемесі/Методика обучения иностранным языкам	Жоғары білім берудегі шет тілдерін оқыту әдістемесі/Методика обучения иностранному языку в высшей школе	Мақсаты: лингводидактиканың саласы ретінде кәсіби лингводидактиканың қалыптасуы, шет тілін кәсіби бағдарланған оқытудың принциптері мен заңдарын зерттеу. Міндеттері: Кәсіби мақсат үшін тіл туралы білімді жүйелеу. кәсіптік лингводидактиканың принциптері мен мақсаттары туралы білімге құзыретті көзқарас тұрғысынан білу; ESP және CLIL пәндік-тілдік интеграциясына заманауи тәсілдерді салыстырмалы әдіснамалық талдауды меңгеру. Целью: является формирование профессиональной лингводидактики как отрасли лингводидактики, исследующей принципы и закономерности процесса профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Задачи: систематизируют знания о языке для профессиональных целей. знают о принципах и задачах профессиональной лингводидактики в условиях компетентностного подхода к образованию; осваивают сопоставительный методологический анализ современных подходов предметно-языковой интеграции ESP и CLIL.
4	1. ZhMShTOA / MPIYaVSh 7307	1.Жоғары мектепте шет тілін оқытудың әдістемесі/Методика преподавания иностранного языка в высшей школе (на английском языке)			Курстың мақсаты: Болашақ педагог бакалаврлардың зерттеу құзыреттілігінің қалыптасуы Білім беру шеңберінде жүйенің іске асуына кәсіптік қызмет міндетті түрде ұйымдастыруға қатысады. Тек қана зерттеу бағыстында ғана емес оқушылардың жобасына жетекшілік етеді Педагогикалық жұмыстың маңызды қадалына ғылым зерттеушілік қызмет жатады. Мазмұны: Жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясат: жоғары білім берудегі қазіргі заманғы лингводидактика. Жоғары метепте ШТ оқтыу ерекшелігі. ЖОО шетел тілдеріне оқытуда ақпараттық технологиялар. Студенттерде шетелдік коммуникативті құзыретті қалыптастыру. Целью изучения дисциплины является овладение особенностями преподавания в высшей школе. В процессе осуществления профессиональной деятельности специалисты в области образования повышают свою профессиональную квалификацию, в результате чего имеют возможность преподавать в вузе. Овладение научно-методическими подходами преподавания в вузе. Научно-педагогическая деятельность является важнейшем шагом к работе педагогической деятельности. Содержание: Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе. Информационные технологиив обучении иностранным языкам в ВУЗе. Формирование иноязычной Коммуникативной компетенции магистрантов.	Шет тілін ерте оқыту әдістемесі, шет тілдерін оқыту әдістемесі/Методика раннего обучения иностранному языку, Методика иноязычного образования	Оқу мен оқытудағы жаңа тәсілдер, білім берудегі бағалау технологиялары, қазіргі заманғы білім беру дискурсы/Новые подходы в преподавании и обучении, Технологии оценивания в образовании, Современный образовательный дискурс	Мыналарды меңгеруі тиіс: Пәндік, оқу-танымдық, әдістемелік, кәсіптік құзыреттілік және тағы да басқа құзыреттіліктерді, мектепке дейінгі және кіші жас мектеп оқушыларын оқытудың ерекшеліктерін білу керек. игеруі керек. Мыналарды білуі керек: ерте жастан оқыту әдістемесі, ерте жастан оқытудың әдістерін, технологияларын білу. Должны овладеть предметной, учебной познавательной, методологической, методической, профессиональной компетенцией и другими видами компетенции, особенностями преподавания младшим школьникам и дошкольное обучение, Знать методику преподавания обучающимся на ранней стадии, уметь использовать различные подходы, методики, технологии раннего обучения, владеть современными знания о раннем обучении.

	2. ZhMGBKM /SPNOVSh 7307	2. Жоғары мектептегі ғылым мен білімнің қазіргі мәселелері/ Современные проблемы науки и образования в высшей школе	5	"Білім беру менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Пәннің мақсаты**: бәсекеге қабілетті маман дайындау.**Пәннің мазмұны**:Нәтижеге бағытталған білім моделі мен басқарудың жаңа парадигмасы аясында жекелеген ұғымдар мен нормаларды және тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру. Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсіну, соның нәтижесінде өзіндік іс- әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына қалыптастыру.Магистрант білу керек.: өз іс-әрекеттеріне кірігу және жеке өмір тәжірибесін жетілдіру.Цель: подготовить конкурентоспособных профессионалов Содержание: Изучение концептуальной модели знаний и эффективного управления педагогическими технологиями в рамках новой парадигмы менеджмента. Должны уметь: интегрироваться в их собственную деятельность и улучшать опыт личной жизни.		Шетел тілін оқыту әдістемесі, шет тілін оқытудағы ғылыми тәсілдер, студенттерді стандартталған тесттерге дайындау әдістері мен технологиялары/Методика преподавания иноязычного образования, Научные подходы в обучении иностранному языку, Методика и технологии подготовки обучающихся к стандартизированным тестам	**Пән міндеттері**: пәндерді меңгеру нәтижесінде магистрант білім беру іс-шараларын ұйымдастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады, әдістемелік модельдерді, әдістерді, технологияларды және оқыту әдістерін әзірлеуге және іске асыруға, оқу пәндерінің мазмұнын, технологияларды және арнайы оқыту әдістерін әзірлеуге, өздерінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін жетілдіруге және дамытуға; Пәндерді меңгеру нәтижесінде магистрант білім беру іс-шараларын ұйымдастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады, әдістемелік модельдерді, әдістерді, технологияларды және оқыту әдістерін әзірлеуге және іске асыруға, оқу пәндерінің мазмұнын, технологияларды және арнайы оқыту әдістерін әзірлеуге, өздерінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін жетілдіруге және дамытуға; Магистрлер **білуі керек**: ШТ оқытуда сыни ойлауды дамытуға арналған технологиялар; сыни ойлау технологияларын енгізуде ғылым мен білімнің қазіргі заманғы мәселелері; қабілетті болуы керек: сыни ойлауды дамытудың технологияларын қолдануға, оның ішінде білім беру үдерісінің сапасын диагностикалауға және бағалауға; сыни ойлауды дамыту үшін технологияларды қолданумен оқу пәндерінің мазмұнын жобалау; қазіргі заманғы педагогикалық инновацияларды талдау; мектепте оқыту үрдісін жекелеу үшін сыни ойлау технологияларын енгізуде ШТ оқытудың қазіргі заманғы проблемаларын білу. **Задачи курса**: в результате освоения дисциплины магистрант способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, совершенствовать и развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень; Магистрант должен **знать**: технологии развития критического мышления в обучении ИЯ; современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления; **должен уметь**: применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; проектировать содержание учебных дисчциплинс вожможностью применения технологий развития критического мышления; анализировать современные педагогические инновации; использовать знания современных пробле обучения ИЯ при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в
	1. ESHT/ VIYa 7305	1. Екінші шетел тілі(неміс)/Второй иностранный язык (немецкий) С1-С2	5	Білім беру менеджменті/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"	**Данная дисциплина** охватывает изучение тем социальной и научной сфер общения. **Цель:** В соответствии с общеевропейским С1-С2 уровнем в овладении вторым иностранным языком как специальностью продолжается работа по дальнейшему формированию способности магистрантов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала. Цель обучения второму иностранному языку как специальности дисциплины состоит в формировании социально-достаточной коммуникативной компетенции магистрантов. **Бұл пән** қарым-қатынастың әлеуметтік және ғылыми салаларының тақырыптарын зерделеуді қамтиды. **Мақсаты**: мамандық ретінде екінші шет тілін меңгерудегі жалпы еуропалық С1-	Второй иностранный язык В2	Пәнді оқу барысында алған құзіреттіліктер мен білімдер келесі пәндерді меңгеруге қол жеткізуге негіз болады: педагогикалық практика, магистрлік диссертациясын жазу/	**Должен знать и уметь:** По окончании курса магистрант должен **знать** основные темы социальной и научной сфер общения. **Уметь**: -понимать научные монологического и диалогического характера, - читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из научно-публицистических текстов, опираясь на изученный материалы, социокультурные знания.; - писать тексты исследовательского характера. **Білу керек**: курсты аяқтағаннан кейін магистрант әлеуметтік және ғылыми қарым-қатынас салаларының негізгі тақырыптарын білуі тиіс; - монологиялық және диалогтық сипаттағы ғылыми материалдарды түсіну; - зерттелген материалдарға, әлеуметтік-мәдени білімге сүйене отырып, ғылыми-публицистикалық мәтіндерден берілген оқу стратегиясына сәйкес
	2. EShTTK /PKVIYa 7305	2. Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы (неміс)/			**Данная дисциплина** охватывает изучение тем социальной и научной сфер общения.**Цель**: формирование научно-ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов, навыков и умений общения в научной сфере в устной и письменной форме. **Бұл пән** қарым-қатынастың әлеуметтік және ғылыми салаларының тақырыптарын зерделеуді қамтиды. **Мақсаты**: магистранттардың ғылыми-бағдарланған коммуникативтік құзыретін, ғылыми салада ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.	Второй иностранный язык В2	Пәнді оқу барысында алған құзіреттіліктер мен білімдер келесі пәндерді меңгеруге қол жеткізуге негіз болады: педагогикалық практика, магистрлік диссертациясын жазу/	**Должен знать и уметь**: - лексический материал научной сферы общения (по теме научного исследования); - грамматические конструкции и модели предложений, необходимые для осуществления коммуникации на немецком языке; - виды писем, правила составления научных текстов; Уметь: - читать и понимать информацию (доклады, рефераты, научные статьи); - вести диалог в рамках научной сферы общения; - анализировать научные текстсы. қарым-қатынас саласының лексикалық материалы (ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша);**Білу керек**: - неміс тілінде коммуникацияны жүзеге асыру үшін қажетті грамматикалық конструкциялар мен ұсыныстар үлгілері; - хат түрлері, ғылыми мәтіндерді жасау ережесі; - ақпаратты (баяндамаларды, рефераттарды,
	STOAYakI7307	1.Ағылшын тілің шет тілі ретінде оқудағы қазіргі тенденциялар TESOL (ағылшын тілінде) / Современные тенденции в обучении английскому языку как иностранному TESOL (на англ. языке) /		"Білім беру	**Курстың мақсаты**: Пәнді оқудың мақсаты – қазіргі жағдайда ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктерін меңгеру. Оқытушылар кәсіби қызметін жүзеге асыру барысында ағылшын тілін оқытудың интерактивті әдістерін, сондай-ақ EFL және ESL оқыту әдістемелерін қолдана отырып, кәсіби дағдыларын жетілдіреді.. **Мазмұны**: Жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясат: жоғары білім берудегі қазіргі заманғы лингводидактика. Жоғары мектепте ШТ оқтыу ерекшелігі. Жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясат: қазіргі лингводидактика. Шетел тілін оқытудағы ақпараттық технологиялар. Курс пен сабақты жоспарлау, оқу материалдары мен құралдарын таңдау, бағалау және тестілеу. **Целью** изучения дисциплины является овладение особенностями преподавания английского языка в современных условиях. В процессе осуществления профессиональной деятельности специалисты в области образования повышают свою профессиональную квалификацию, используя интерактивные методики преподавания английского языка, а также техники преподавания EFL и ESL. **Содержание**: Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. Планирование курса и занятий, выбор учебных материалов и инструментов, оценка и тестирование.	Шет тілін ерте оқыту әдістемесі, шет тілдерін оқыту әдістемесі/Методика раннего обучения иностранному языку, Методика иноязычного образования	Оқу мен оқытудағы жаңа тәсілдер, білім берудегі бағалау технологиялары. қазіргі заманғы білім беру дискурсы/Новые подходы в преподавании и обучении, Технологии оценивания в образовании, Современный образовательный дискурс	**Білу керек**: Пәндік оқулық, танымдық әдістемелік, кәсіптік құзыреттілік т.б құзыреттіліктерді игеруі керек. Білім мазмұнын жаңарту контекстінде жоғары білім берудегі оқытудың және оқытудың қазіргі әдістерін меңгеру. Сыни ойлау әдістерін, зерттеу жұмыстарын, кредиттік технологиясын қолданады. Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесін, жоғары білім беру саласындағы заңдар мен нормативтік-құқықтық актілерді, стандарттар, типтік оқу бағдарламаларының мазмұнын, білім беру бағдарламаларының мазмұнын дамытуға, даму жоспарларын білу.Должны **овладеть** предметной, учебной познавательной, методологической, методической, профессиональной компетенцией и другими видами компетенции. Овладеть современными технология обучения и методами преподавания в высшей школе в условиях обновления содержания образования. Применять методы критического мышления, исследовательской деятельности, балльно-кредитной технологии оценивания. знать систему высшего образования в Казахстане, норативно-правовые акты в области высшего образования, ГОСО, стандарты, содержание типовых учебных планов, умение разрабатывать содержание образовательных программ, планов развития.

5			7	менеджменті"/ "Менеджмент в образовании", "Мәдениаралық коммуникация"/" Межкультурная коммуникация"				

ZhMGBKM/SPNOVSh	2. Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістері (CLIL, Blended Learning) / Современные методики преподавания английского языка (CLIL, Blended Learning)			**Мақсаты**: бәсекеге қабілетті білім беру мамандарын дайындау. Мазмұны: Ағылшын тілін оқытудың қазіргі әдістемесінің теориялық-әдістемелік негіздерін және ағылшын тілін оқыту әдістемесінің ғылыми зерттеу әдістемесінің ерекшеліктерін зерттеу. Істей білуі керек: Өз іс-әрекетіне кіріктіру және жеке өмірлік тәжірибесін жетілдіру. Цель: подготовить конкурентоспособных профессионалов в области образования. Содержание: Изучение теоретико-методологических основ современной методики обучения английскому языку и специфики методологии научного исследования в методике обучения английскому языку. Должны уметь: интегрироваться в их собственную деятельность и улучшать опыт личной жизни.	Педагогика. Психология. Методика иноязычного образования.	Методические предметы по специальности «Иностранный язык: два иностранного языка» Педагогическая практика Научно-исследовательская работа	**Міндеттері:** әдістемелік және теориялық білімдер жүйесін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық зерттеулер базасының компоненттері; - зерттеу дағдыларын дамыту. **Задачи**:сформировать систему методологических и теоретических знаний, составляющих базу психолого-педагогических исследований; - развить исследовательские способности; - сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследовани

2023 ж. 15.06. № 7 хаттама, университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында мақұлданды /Одобрено на заседании учебно-методического совет университета, протокол № ____ от _____ 2023 г.

Институттың ОӘК төрағасы/ Председатель УМС университета _____ Андрющенко О.К.

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры/Директор департамента по академическим вопросам _____Жакиенова А.А.

ОӘБ бастығы /Начальник УМО _____ Ахметова Л. Н.

ШТ ББББ жетекшісі/Руководитель ОП ИЯ _____ Жолдабаева А.С.